

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное казенное учреждение "Управление образования

Исполнительного комитета Муниципального образования г.Казани"

МБОУ "Школа №86"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Корсакова Г.Ф.

Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УР**

Хайруллина Ф.Р.
Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы №86

Галеева Г.Р.
Приказ № 308 от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Казань 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (русскому) языку, родной (русский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

Программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по родному (русскому) языку разработана для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования. Программа по родному (русскому) языку разработана с целью оказания методической помощи педагогическому работнику в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык».

Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО для предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение учебного предмета «Русский язык», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения родного (русского) языка являются: осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения; овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете, овладение выразительными средствами русского языка;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка, - 203 часа: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа.

Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национальнокультурной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и другие); как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и другие).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание.

Словарь в картинках.

Язык в действии.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Секреты речи и текста.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

2 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг),

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени,

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание.

Словарь «Почему это так называется?».

Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа.

Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие, сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и другие (например, как правильно выразить несогласие, как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения, различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных, выделение наиболее существенных фактов, установление логической связи между фактами.

3 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега, названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания.

Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища, заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловый анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и других).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

4 КЛАСС

Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный), связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания.

Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённом признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее

подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе
- анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,
- самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

- осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа; распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов; соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ,
- ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;
- создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенности текстов; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);

- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

- понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1 -го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного

написания слов;

- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым)
- научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту; работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Секреты речи и текста.	7			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687
2	Язык в действии.	11			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/udarenie-v-slovakh-6316939
3	Русский язык: прошлое и настоящее.	11			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/udarenie-v-slovakh-6316939
4	Секреты речи и текста.	4			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309
Итого по разделу		33			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	25		1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/02/25/zadaniya-k-kursam-rodnoy-russkiy-yazyk-i-literaturnoe
2	Язык в действии.	15		1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/10/19/urok-rodного-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-osobennosti
3	Секреты речи и текста.	28			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/03/30/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-2-klass
Итого по разделу		68			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	2	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	29		1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/20/prezentatsiya-uchimsya-sostavlyat-plan-teksta-rodnoy
2	Язык в действии.	17			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/20/prezentatsiya-uchimsya-sostavlyat-plan-teksta-rodnoy
3	Секреты речи и текста.	22			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/20/prezentatsiya-uchimsya-sostavlyat-plan-teksta-rodnoy
Итого по разделу		68			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	29			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/20/urok-rodnogo-russkogo-yazyka-4-klass
2	Язык в действии.	13			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/03/19/konspekt-uroka-rodnogo-russkogo-yazyka-v-4-klasse
3	Секреты речи и текста.	26			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/20/prezentatsiya-uchimsya-sostavlyat-plan-teksta-rodnoy
Итого по разделу		68			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
		Всего	
1	Секреты речи и текста. Как люди общаются друг с другом.	1	1 неделя
2	Секреты речи и текста. Общение. Устная и письменная речь.	1	2 неделя
3	Секреты речи и текста. Вежливые слова. Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить?	1	3 неделя
4	Секреты речи и текста. Как люди приветствуют друг друга.	1	4 неделя
5	Секреты речи и текста. Зачем людям имена.	1	5 неделя
6	Секреты речи и текста. Спрашиваем и отвечаем.	1	6 неделя
7	Секреты речи и текста. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	1	7 неделя
8	Язык в действии. Выделяем голосом важные слова.	1	8 неделя
9	Язык в действии. Ударение.	1	9 неделя
10	Язык в действии. Роль логического ударения.	1	10 неделя
11	Язык в действии. Как можно играть звуками.	1	11 неделя
12	Язык в действии. Звукопись в стихотворном художественном тексте.	1	12 неделя
13	Язык в действии. Где поставить ударение	1	13 неделя

14	Язык в действии. Смыслоразличительная роль ударения	1	14 неделя
15	Язык в действии. Как сочетаются слова	1	15 неделя
16	Язык в действии. Наблюдение за сочетаемостью слов	1	16 неделя
17	Язык в действии. Обобщение по пройденному разделу.	1	17 неделя
18	Язык в действии. Тест по разделу «Язык в действии»	1	18 неделя
19	Русский язык: прошлое и настоящее. Как писали в старину.	1	19 неделя
20	Русский язык: прошлое и настоящее. Оформления книг в Древней Руси.	1	20 неделя
21	Русский язык: прошлое и настоящее. Об истории русской письменности.	1	21 неделя
22	Русский язык: прошлое и настоящее. Урок - практикум «Оформление букв и заставок».	1	22 неделя
23	Русский язык: прошлое и настоящее. Дом в старину: что как называлось.	1	23 неделя
24	Русский язык: прошлое и настоящее. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	1	24 неделя
25	Русский язык: прошлое и настоящее. Дом в старину: землянка, изба, терем, палаты.	1	25 неделя
26	Русский язык: прошлое и настоящее. Дом в старину: горница, светёлка, светлица.	1	26 неделя
27	Русский язык: прошлое и настоящее. Во что одевались в старину.	1	27 неделя
28	Русский язык: прошлое и настоящее. Во что одевались в старину: кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.	1	28 неделя
29	Русский язык: прошлое и настоящее. Русские народные костюмы на картинах русских художников.	1	29 неделя

30	Секреты речи и текста. Сравниваем тексты.	1	30 неделя
31	Секреты речи и текста. Сравниваем тексты.	1	31 неделя
32	Секреты речи и текста. Сопоставление текстов.	1	32 неделя
33	Секреты речи и текста. Итоговое повторение.	1	33 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
		Всего	
1	Русский язык: прошлое и настоящее. Язык, речь и культура русского народа.	1	1 неделя
2	Русский язык: прошлое и настоящее. Слово и его значение.	1	1 неделя
3	Русский язык: прошлое и настоящее. «По одежке встречают...» Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	1	2 неделя
4	Русский язык: прошлое и настоящее. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).	1	2 неделя
5	Русский язык: прошлое и настоящее. «Ржаной хлебушко калачу дедушка». Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени.	1	3 неделя
6	Русский язык: прошлое и настоящее. Слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>): какие из них сохранились до нашего времени.	1	3 неделя
7	Русский язык: прошлое и настоящее. «Если хорошие щи, так другой пищи не ищи». Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с едой	1	4 неделя
8	Русский язык: прошлое и настоящее. «Каша – кормилица наша». Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с едой.	1	4 неделя
9	Русский язык: прошлое и настоящее. Фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	1	5 неделя

10	Русский язык: прошлое и настоящее. «Любишь кататься, люби и саночки возить» Слова, называющие детские забавы, игрушки.	1	5 неделя
11	Русский язык: прошлое и настоящее. Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).	1	6 неделя
12	Русский язык: прошлое и настоящее. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	1	6 неделя
13	Русский язык: прошлое и настоящее. «Делу время, потехе час». Слова, называющие игры и игрушки.	1	7 неделя
14	Русский язык: прошлое и настоящее. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками.	1	7 неделя
15	Русский язык: прошлое и настоящее. «В решете воду не удержишь». Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь.	1	8 неделя
16	Русский язык: прошлое и настоящее. Слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>).	1	8 неделя
17	Русский язык: прошлое и настоящее. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью и орудиями труда.	1	9 неделя
18	Русский язык: прошлое и настоящее. Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, <i>каши не сваришь, ни за какие коврижки</i>).	1	9 неделя
19	Русский язык: прошлое и настоящее. «Самовар кипит уходить не велит». Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	1	10 неделя
20	Русский язык: прошлое и настоящее. Фразеологизмы, связанные с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда.	1	10 неделя

21	Русский язык: прошлое и настоящее. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1	11 неделя
22	Русский язык: прошлое и настоящее. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, <i>ехать в Тулу со своим самоваром</i> (рус.); <i>ехать в лес с дровами</i> (тат.)).	1	11 неделя
23	Русский язык: прошлое и настоящее. Проект «Почему это так называется?», «Интересная игра», «Секреты семейной кухни», «Музеи самоваров в России».	1	12 неделя
24	Русский язык: прошлое и настоящее. Развитие речи: составление текстов по вопросам.	1	12 неделя
25	Русский язык: прошлое и настоящее. Развитие речи: составление текстов по картинкам.	1	13 неделя
26	Язык в действии. Помогает ли ударение различать слова? Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1	13 неделя
27	Язык в действии. Смыслоразличительная роль ударения Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1	14 неделя
28	Язык в действии. Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	1	14 неделя
29	Язык в действии. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста.	1	15 неделя
30	Язык в действии. Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса.	1	15 неделя
31	Язык в действии. Уточнение лексического значения антонимов.	1	16 неделя
32	Язык в действии. Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	16 неделя

33	Язык в действии Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1	17 неделя
34	Язык в действии. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1	17 неделя
35	Язык в действии. Как можно объяснить значение слова?	1	18 неделя
36	Язык в действии. Разные способы толкования значения слов.	1	18 неделя
37	Язык в действии. Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1	19 неделя
38	Язык в действии. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1	19 неделя
39	Язык в действии. Работа со словарём ударений.	1	20 неделя
40	Язык в действии. Практическая работа «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».	1	20 неделя
41	Секреты речи и текста. Учимся вести диалог. Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., (например, как убедить товарища).	1	21 неделя
42	Секреты речи и текста. Учимся вести диалог: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие).	1	21 неделя
43	Секреты речи и текста. Особенности русского речевого этикета.	1	22 неделя
44	Секреты речи и текста. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения «ты» и «вы».	1	22 неделя
45	Секреты речи и текста. Развитие речи. Изложение текста по вопросам. Опорные слова в тексте. Составление текста-повествования «Гроза» по опорным словам.	1	23 неделя

46	Секреты речи и текста. Составление устного сочинения по серии сюжетных картинок. План текста.	1	23 неделя
47	Секреты речи и текста. Составление развёрнутого толкования значения слова.	1	24 неделя
48	Секреты речи и текста. Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	1	24 неделя
49	Секреты речи и текста. Составление текста-повествования на основе личного опыта.	1	25 неделя
50	Секреты речи и текста. Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	25 неделя
51	Секреты речи и текста. Опорные слова в тексте. Составление текста-повествования «Гроза» по опорным словам.	1	26 неделя
52	Секреты речи и текста. Связь предложений в тексте.	1	26 неделя
53	Секреты речи и текста. Связь предложений в тексте. Редактирование текста.	1	27 неделя
54	Секреты речи и текста. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор.	1	27 неделя
55	Секреты речи и текста. Практическое овладение средствами связи: местоименный повтор.	1	28 неделя
56	Секреты речи и текста. Создание текстов-инструкций. Восстановление деформированного текста.	1	28 неделя
57	Секреты речи и текста. Создание текстов-инструкций. Редактирование текста.	1	29 неделя
58	Секреты речи и текста. Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст.	1	29 неделя
59	Секреты речи и текста. Особенности текста – повествования.	1	30 неделя
60	Секреты речи и текста. Создание текста-повествования: заметки о посещении музеев.	1	30 неделя

61	Секреты речи и текста. Создание текста-повествования об участии в народных праздниках.	1	31 неделя
62	Секреты речи и текста. План текста. Основная мысль текста.	1	31 неделя
63	Секреты речи и текста. Создание текста-описания. Натюрморт.	1	32 неделя
64	Секреты речи и текста. Создание и редактирование текста: развёрнутое толкование значения слова.	1	32 неделя
65	Секреты речи и текста. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1	33 неделя
66	Секреты речи и текста. Различные виды ответов: развернутый ответ (на практическом уровне).	1	33 неделя
67	Секреты речи и текста. Различные виды ответов: ответ-добавление (на практическом уровне).	1	34 неделя
68	Секреты речи и текста. Викторина «Секреты речи».	1	34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
		Всего	
1	Русский язык: прошлое и настоящее. ТБ на уроке. Наука родной язык. Слова, описывающие город (например, <i>конка, карета, лавка</i>).	1	1 неделя
2	Русский язык: прошлое и настоящее. Экскурсия по старому городу. Слова, описывающие город (например, <i>городовой, фонащик, купец, приказчик, полицейский, мастеровой</i>).	1	1 неделя
3	Русский язык: прошлое и настоящее. Устаревшие слова, как живые свидетели истории.	1	2 неделя
4	Русский язык: прошлое и настоящее. Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия (например, <i>правда – ложь</i>).	1	2 неделя
5	Русский язык: прошлое и настоящее. Правда и кривда. Слова, связанные с особенностями мировосприятия. Из истории языка и культуры.	1	3 неделя
6	Русский язык: прошлое и настоящее. Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями отношений между людьми (например, <i>друг – недруг</i>).	1	3 неделя
7	Русский язык: прошлое и настоящее. Мудрость в пословицах: "Доброе братство милее богатства", "Брат без брата, что сокол без крыльев" Слова, связанные с особенностями отношений между людьми (например, <i>брат – братство – поворот</i>).	1	4 неделя
8	Русский язык: прошлое и настоящее. Из истории языка и культуры. Дружина- слово, которое живет в языке долго. Слова, связанные с особенностями отношений между людьми.	1	4 неделя
9	Русский язык: прошлое и настоящее. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия дождя).	1	5 неделя
10	Русский язык: прошлое и настоящее. "Дождевые слова". Составление страницы "Природного словаря". Местные или диалектные слова. Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия дождя).	1	5 неделя
11	Русский язык: прошлое и настоящее. Сошлись два друга- мороз да вьюга. "Снежные слова", "Морозные слова". Составление страницы "Природного словаря". Слова, называющие природные	1	6 неделя

	явления и растения (например, образные названия снега).		
12	Русский язык: прошлое и настоящее. Ветер без крыльев летает. "Слова ветра". Составление страницы "Природного словаря". Из истории языка и культуры. Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра).	1	6 неделя
13	Русский язык: прошлое и настоящее. Какой лес без чудес. "Лесные слова". Составление страницы "Природного словаря". Из истории языка и культуры. Слова, называющие природные явления и растения (например, названия растений, животных).	1	7 неделя
14	Русский язык: прошлое и настоящее. Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i>).	1	7 неделя
15	Русский язык: прошлое и настоящее. Мудрость в пословицах: "Землю солнце красит, а человека-труд", "Работаешь добросовестно, так и людям глядеть в глаза не совестно", "К чему душа лежит, к тому и руки приложатся".	1	8 неделя
16	Русский язык: прошлое и настоящее. Исчезнувшие и появившиеся недавно профессии. Слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник, космонавт, космогеолог</i>).	1	8 неделя
17	Русский язык: прошлое и настоящее. Из истории языка и культуры. Работа с толковым словарем.	1	9 неделя
18	Русский язык: прошлое и настоящее. Заиграйте, мои гусли... Слова, называющие музыкальные инструменты (например, <i>балалайка, гусли, гармонь</i>).	1	9 неделя
19	Русский язык: прошлое и настоящее. Из истории языка и культуры. Волшебные инструменты.	1	10 неделя
20	Русский язык: прошлое и настоящее. Что ни город, то норов. Из истории языка и культуры. Города России. История происхождения русских городов.	1	10 неделя
21	Русский язык: прошлое и настоящее. Как давали названия деревням, селам и городам на Руси?	1	11 неделя
22	Русский язык: прошлое и настоящее. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Гербы, их происхождение.	1	11 неделя
23	Русский язык: прошлое и настоящее. У земли ясно солнце, у человека- слово. Из истории языка и культуры.	1	12 неделя
24	Русский язык: прошлое и настоящее. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, <i>Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце</i> и т.п.).	1	12 неделя
25	Русский язык: прошлое и настоящее. Русские традиционные сказочные образы, уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора.	1	13 неделя

26	Русский язык: прошлое и настоящее. Русские традиционные сказочные образы, уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях художественной литературы.	1	13 неделя
27	Русский язык: прошлое и настоящее. Откуда в русском языке эта фамилия Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.	1	14 неделя
28	Русский язык: прошлое и настоящее. Проектное задание «История моего имени и фамилии». Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.	1	14 неделя
29	Русский язык: прошлое и настоящее. Защита проекта «История моего имени и фамилии»	1	15 неделя
30	Язык в действии. Как правильно произносить слова. Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи.	1	15 неделя
31	Язык в действии. Для чего нужны суффиксы. Суффиксы, с помощью которых можно выразить свое отношение к тому, о чем или о ком говоришь (мальчик, мальчишка, мальчуган, малец, мальчонка).	1	16 неделя
32	Язык в действии. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка</i> и т. п.) (на практическом уровне).	1	16 неделя
33	Язык в действии. Влияние суффиксов оценки на соседние слова.	1	17 неделя
34	Язык в действии. Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1	17 неделя
35	Язык в действии. Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).	1	18 неделя
36	Язык в действии. Что, кроме значения, можно узнать о словах в статье из толкового словаря.	1	18 неделя
37	Язык в действии. Можно ли без словаря определить род имени существительного, если оно встретилось тебе впервые.	1	19 неделя
38	Язык в действии. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.	1	19 неделя
39	Язык в действии. Все ли имена существительные "умеют" изменяться по числам.	1	20 неделя
40	Язык в действии. Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).	1	20 неделя

41	Язык в действии. Существительные, имеющие только форму единственного числа (в рамках изученного).	1	21 неделя
42	Язык в действии. Существительные, имеющие только форму множественного числа (в рамках изученного).	1	21 неделя
43	Язык в действии. Несклоняемые имена существительные (в рамках изученного).	1	22 неделя
44	Язык в действии. Зачем в русском языке такие разные предлоги? Из истории языка и культуры.	1	22 неделя
45	Язык в действии. Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).	1	23 неделя
46	Язык в действии. Мудрость в пословицах; "Не ради красы шуба, а ради тепла" Орфографическое оформление текста.	1	23 неделя
47	Секреты речи и текста. Особенности устного выступления.	1	24 неделя
48	Секреты речи и текста. Создаем тексты-рассуждения. Как построить текст-рассуждение.	1	24 неделя
49	Секреты речи и текста. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации. Аргумент, довод.	1	25 неделя
50	Секреты речи и текста. Задачи, которые выполняет текст-рассуждение.	1	25 неделя
51	Секреты речи и текста. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации на основе пословицы «На обмане далеко не уедешь».	1	26 неделя
52	Секреты речи и текста. Учимся редактировать тексты. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).	1	26 неделя
53	Секреты речи и текста. Редактирование текста с нарушениями в последовательности абзацев.	1	27 неделя
54	Секреты речи и текста. Редактирование текста с нарушениями в последовательности предложений.	1	27 неделя
55	Секреты речи и текста. Редактирование текста с лишними предложениями в тексте.	1	28 неделя

56	Секреты речи и текста. Создаем тексты-повествования. Из истории языка и культуры. Народные художественные промыслы России.	1	28 неделя
57	Секреты речи и текста. Особенности текста – повествования.	1	29 неделя
58	Секреты речи и текста. Необыкновенная сказочная история. Создание текстов-повествований об игрушке, сделанной мастерами русских народных промыслов.	1	29 неделя
59	Секреты речи и текста. Поиск информации о народных промыслах. Богородская резная игрушка.	1	30 неделя
60	Секреты речи и текста. Поиск информации о народных промыслах. Гжельская роспись. Городецкая деревянная игрушка.	1	30 неделя
61	Секреты речи и текста. Поиск информации о народных промыслах. Дымковская игрушка. Филимоновская игрушка.	1	31 неделя
62	Секреты речи и текста. Поиск информации о народных промыслах. Каргопольская игрушка.	1	31 неделя
63	Секреты речи и текста. Создание текстов-повествований: об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	1	32 неделя
64	Секреты речи и текста. Сочинение волшебной истории о встрече и приключениях выбранной игрушки.	1	32 неделя
65	Секреты речи и текста. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам.	1	33 неделя
66	Секреты речи и текста. Языковые особенности текстов фольклора.	1	33 неделя
67	Секреты речи и текста. Языковые особенности художественных текстов или их фрагментов.	1	34 неделя
68	Секреты речи и текста. Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).	1	34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
		Всего	
1	Русский язык: прошлое и настоящее. ТБ на уроке. «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Слова, связанные с качествами и чувствами людей).	1	1 неделя
2	Русский язык: прошлое и настоящее. Слова, связанные с обучением (например, от корки до корки). Ю. Мориц «Первое сентября».	1	1 неделя
3	Русский язык: прошлое и настоящее. «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Пословицы.	1	2 неделя
4	Русский язык: прошлое и настоящее. «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Поговорки.	1	2 неделя
5	Русский язык: прошлое и настоящее. Фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.	1	3 неделя
6	Русский язык: прошлое и настоящее. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Слова, называющие родственные отношения (матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1	3 неделя
7	Русский язык: прошлое и настоящее. История возникновения слов мама, папа.	1	4 неделя
8	Русский язык: прошлое и настоящее. Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями (например, вся семья вместе, так и душа на месте и т.д.).	1	4 неделя
9	Русский язык: прошлое и настоящее. Поговорки, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями.	1	5 неделя
10	Русский язык: прошлое и настоящее. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями.	1	5 неделя
11	Русский язык: прошлое и настоящее. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с занятиями людей.	1	6 неделя
12	Русский язык: прошлое и настоящее. «Красна сказка складом, а песня – ладом». Русские традиционные эпитеты.	1	6 неделя

13	Русский язык: прошлое и настоящее. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора.	1	7 неделя
14	Русский язык: прошлое и настоящее. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях художественной литературы.	1	7 неделя
15	Русский язык: прошлое и настоящее. «Красна сказка складом, а песня – ладом». Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный).	1	8 неделя
16	Русский язык: прошлое и настоящее. «Красное словцо не ложь». Пословицы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.	1	8 неделя
17	Русский язык: прошлое и настоящее. «Красное словцо не ложь». Пословицы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей.	1	9 неделя
18	Русский язык: прошлое и настоящее. «Красное словцо не ложь». Фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. В.Кудрявцева «Тяпы-ляпы».	1	9 неделя
19	Русский язык: прошлое и настоящее. Устойчивые выражения и пословицы, в которых названы качества человека. Т.Чабан «Жить как кошка с собакой».	1	10 неделя
20	Русский язык: прошлое и настоящее. Собака – отрицательный герой фразеологизмов. Ю. Мориц «Собачья жизнь».	1	10 неделя
21	Русский язык: прошлое и настоящее. «Язык языку весть подаёт». Этимологический словарь.	1	11 неделя
22	Русский язык: прошлое и настоящее. «Язык языку весть подаёт». Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России.	1	11 неделя
23	Русский язык: прошлое и настоящее. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов мира. Международные слова.	1	12 неделя
24	Русский язык: прошлое и настоящее. Сравнение с пословицами и поговорками других народов.	1	12 неделя
25	Русский язык: прошлое и настоящее. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1	13 неделя
26	Русский язык: прошлое и настоящее. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1	13 неделя
27	Русский язык: прошлое и настоящее. «Язык языку весть подаёт». Русские слова в языках других народов.	1	14 неделя
28	Русский язык: прошлое и настоящее. Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками.	1	14 неделя

29	Русский язык: прошлое и настоящее. Виды словарей. Толковый словарь Даля. Работа с толковым словарем.	1	15 неделя
30	Язык в действии. ТБ на уроке. «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Слова, связанные с качествами и чувствами людей).	1	15 неделя
31	Язык в действии. Язык в действии. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	1	16 неделя
32	Язык в действии. Произношение слов в русском языке. Орфоэпический словарь.	1	16 неделя
33	Язык в действии. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях.	1	17 неделя
34	Язык в действии. «Трудно ли образовывать формы глагола?» Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	17 неделя
35	Язык в действии. Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1	18 неделя
36	Язык в действии. Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1	18 неделя
37	Язык в действии. «Можно ли об одном и том же сказать по-разному?» Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний (на пропедевтическом уровне).	1	19 неделя
38	Язык в действии. Словосочетание как строительный материал предложения.	1	19 неделя
39	Язык в действии. «Можно ли об одном и том же сказать по-разному?» Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне предложений.	1	20 неделя
40	Язык в действии. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.	1	20 неделя
41	Язык в действии. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры, смысла и интонационной законченности.	1	21 неделя
42	Язык в действии. «Как и когда появились знаки препинания?» История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	1	21 неделя
43	Секреты речи и текста. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1	22 неделя

44	Секреты речи и текста. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать.	1	22 неделя
45	Секреты речи и текста. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.	1	23 неделя
46	Секреты речи и текста. «Задаём вопросы в диалоге». Диалог и монолог.	1	23 неделя
47	Секреты речи и текста. Диалог и монолог. Правила ведения диалога.	1	24 неделя
48	Секреты речи и текста. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1	24 неделя
49	Секреты речи и текста. «Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста».	1	25 неделя
50	Секреты речи и текста. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1	25 неделя
51	Секреты речи и текста. Особенности озаглавливания сообщения. «Ливень» А.Севастьянов.	1	26 неделя
52	Секреты речи и текста. Учимся составлять план текста. В.Бианки «Тихо в лесу».	1	26 неделя
53	Секреты речи и текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. О. Хлудовая «Козодой».	1	27 неделя
54	Секреты речи и текста. Учимся пересказывать текст. О.Гудков «Барсуки».	1	27 неделя
55	Секреты речи и текста. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста. С.Прокофьева «Золотые рыбки».	1	28 неделя
56	Секреты речи и текста. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Б.Пастернак «Осень».	1	28 неделя
57	Секреты речи и текста. Учимся оценивать и редактировать тексты. О.Мандельштам «Рождество».	1	29 неделя
58	Секреты речи и текста. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1	29 неделя

59	Секреты речи и текста. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	30 неделя
60	Секреты речи и текста. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1	30 неделя
61	Секреты речи и текста. «Учимся оценивать и редактировать тексты». Сопоставление чернового и отредактированного текстов.	1	31 неделя
62	Секреты речи и текста. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1	31 неделя
63	Секреты речи и текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1	32 неделя
64	Секреты речи и текста. Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.	1	32 неделя
65	Секреты речи и текста. Доказательство и его структура.	1	33 неделя
66	Секреты речи и текста. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств.	1	33 неделя
67	Секреты речи и текста. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.	1	34 неделя
68	Секреты речи и текста. Инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация). Составление сценария, распределение ролей.	1	34 неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Родной русский язык, 1 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданова С.И. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Родной русский язык, 2 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданова С.И. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Родной русский язык, 3 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданова С.И. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Родной русский язык, 4 класс/ Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданова С.И. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ


<https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/iazyk-i-rech-6079680/rech-ustnaia-i-pismennaia-rodnoi-iazyk-6046309/re-7e49a47c-507e-4a02-8347-afd162cad687>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/02/25/zadaniya-k-kursam-rodnoy-russkiy-yazyk-i-literaturnoe>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/12/20/prezentatsiya-uchimsya-sostavlyat-plan-teksta-rodnoy>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/20/urok-rodного-russkogo-yazyka-4-klass>

Лист согласования к документу № исх.-64 от 08.02.2024
Инициатор согласования: Галеева Г.Р. Директор
Согласование инициировано: 08.02.2024 15:01

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Галеева Г.Р.		 Подписано 08.02.2024 - 15:01	-